



«Согласовано»  
Протокол № 1  
заседания Управляющего совета  
ГБОУ гимназия №402  
им. А. Молдагуловой  
от 25 августа 2014  
Председатель Управляющего совета  
Рашкова

## Положение о социально-психолого-логопедической службе

### 1. Общие положения

1.1. Положение является основой для определения статуса, регламентации специфики организации деятельности службы социально-психолого-логопедического сопровождения (далее СПЛС) и создано на основе нормативной документации, определяющей работу социальной, психологической и логопедической служб ГБОУ гимназии №402 имени Алии Молдагуловой (далее - гимназия).

1.2. СПЛС создаётся в гимназии в целях психологического сопровождения личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения, психологического обеспечения индивидуализации и гуманизации педагогического процесса, оказания социально-психологической поддержки, помощи обучающимся в освоении общеобразовательных программ, имеющим нарушения в эмоционально-личностной сфере, в развитии устной и письменной речи.

СПЛС гимназии призвана обеспечивать сохранение, укрепление здоровья и профилактику нарушений психического здоровья воспитанников, содействовать развитию личности, процессу их воспитания, образования и социализации.

1.3. СПЛС содействуют психоречевому, психофизическому, личностному, развитию детей и подростков, развитию их способностей, склонностей, реализации их потенциальных возможностей, создаёт условия для социальной адаптации детей в современном обществе, осуществляет профилактику психофизических отклонений.

1.4. В своей деятельности СПЛС руководствуется Конвенцией ООН о правах ребёнка, Конвенцией ООН о правах человека, Законом 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2013, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, нормативными документами и актами, приказами, инструкциями, распоряжениями государственного органа образования автономного округа, муниципальных органов управления образованием, Уставом гимназии, настоящим Положением.

1.5. Структурные подразделения СПЛС состоят из социальной, психологической, логопедической служб. Количество сотрудников служб сопровождения определяется штатным расписанием гимназии, ее потребностями и возможностями. Структурные подразделения СПЛС действуют с целью создания целостной системы оказания комплексной, всесторонней, динамической, диагностической. Коррекционной и реабилитационной помощи, обеспечивающей соответствие условий и характера образовательного процесса индивидуальным и возрастным особенностям и потребностям детей.

1.6. СПЛС включает специалистов: социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, осуществляющих коррекционно-развивающую и консультативную деятельность комплексно и во взаимодействии, а также информационно-правовую защиту в пределах своих компетенций. Деятельность специалистов СПЛС осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.

1.7. СПЛС собирается для постановки педагогического заключения и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия; консультирует родителей, педагогов,

специалистов школы по вопросам организации помощи и социальной, педагогической, психологической поддержки каждого ребенка гимназии.

## **2. Цель и задачи**

**Основной целью СПЛС** является создание модели социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, соответствующей миссии гимназии.

### **Основные задачи СПЛС:**

2.1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребёнком каждого возрастного периода, для реализации заложенных в соответствующем этапе онтогенеза возможностей развития индивидуальности;

2.2. содействие психическому, психофизическому, личностному развитию детей на всех возрастных ступенях школьного детства; реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста, развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и др.;

2.3. своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ; коррекция нарушений в развитии устной, письменной речи, психических функций;

2.4. выявление и удовлетворение потребностей детей, подростков, педагогов, родителей в получении психолого-логопедических знаний, а также своевременной психолого-логопедической помощи: профилактической, коррекционной, развивающей. Консультирование родителей, педагогов, учителей, социальных педагогов, администрации гимназии по проблемам развития, обучения и воспитания детей;

2.5. внедрение достижений социальной педагогики, психологии, логопедии в практику образовательно-воспитательного процесса;

2.6. предоставление конкретных видов и форм психолого-социальных, социально-педагогических, логопедических услуг семьям и детям,

нуждающимся в социальной, психологической или логопедической помощи в пределах определённых компетенций;

2.7. поддержка семей и отдельных граждан в решении педагогических, социальных (в пределах своих компетенций) проблем их самообеспечения, реализации собственных возможностей и внутренних ресурсов (в том числе и по преодолению сложных жизненных ситуаций).

## **3. Основные функции СПЛС**

### **3.1. Профилактическая**

3.1.1. Задача: формировать у педагогов, родителей, детей потребность в социально-психолого-логопедических знаниях, желание использовать их в работе и общении с ребёнком или в интересах собственного развития, создавать условия для полноценного социального, психического, психофизического и личностного развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Своевременно предупреждать возможные нарушения в личностном и интеллектуальном становлении, организовывать работу по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма среди подростков. Организовать работу по профилактике риска жестокого обращения с детьми в возрасте 3-18 лет в семьях.

3.1.2. СПЛС осуществляет следующие мероприятия:

- проводит социально-психолого-логопедическое сопровождение детей в каждом объективном кризисном этапе жизни ребенка;
- осуществляет мероприятия по профилактике и снижению уровня риска жестокого обращения с детьми в возрасте 3-18 лет в семьях (способствует развитию родительских компетенций, создание условий для ранней профилактики семейного неблагополучия);
- проводит раннюю диагностику и коррекцию возможных отклонений развития личности ребенка и индивидуальности;
- консультирует педагогов и родителей по оказанию помощи детям в адаптационный период;

- проводит мероприятия по повышению стрессоустойчивости и психологической культуры участников образовательного процесса (лекции, тренинги, беседы, консультации, практические семинары);
- организует педагогические консультации с целью анализа поведения и развития ребёнка для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей его личности и способностей;
- ведёт работу по созданию благоприятного психофизического климата в образовательном учреждении: способствует улучшению общения в педагогическом коллективе, педагогов с детьми, консультирует педагогов и других работников образовательного учреждения по широкому кругу проблем, как профессиональных, так и личностных;
- способствует развитию коммуникативной культуры педагогов, осуществляет мероприятия по предупреждению и снятию психологической нагрузки у членов педагогического коллектива;
- оптимизирует взаимоотношения между гимназией и семьей (проведение совместных мероприятий);

### 3.2. Диагностическая

3.2.1. Задача данного направления определяется ориентацией социально-психолого-логопедической службы на углубленное психолого-логопедическое изучение личности ребёнка, выявление индивидуальных особенностей, определение причин, нарушений в развитии, воспитании и обучении детей.

3.2.2. В процессе диагностической работы СПЛС осуществляет следующие мероприятия:

- выявляет уровень готовности ребёнка к обучению в гимназии с целью прогнозирования его дальнейшего личностного развития;
- проводит диагностику школьной адаптации и дезадаптации на всех ступенях обучения с целью создания благоприятных условий для развития ребёнка;
- выявляет во всех отделениях образовательного комплекса семьи группы риска по жестокому обращению с детьми; детей, пострадавших от жестокого обращения;
- проводит диагностику устной и письменной речи обучающихся с целью определения структуры, степени выраженности речевой патологии и выбора наиболее эффективных путей коррекционного воздействия;
- проводит в случае необходимости психологическое обследование ребёнка с целью определения динамики его психического развития, соответствия уровня умственного развития и индивидуально-психологических качеств возрастным нормативам;
- организует процесс разработки и реализации вербальной диагностики обучающихся;
- прогнозирует ожидаемый результат запланированной коррекционно-развивающей учебно-воспитательной, методической работы;
- диагностирует отклонения в интеллектуальном и личностном развитии детей разных возрастов (внутри социальной и медицинской нормы), причины нарушений поведения, неуспешности в овладении необходимыми социальными навыками и умениями;
- изучает особенности общения детей со сверстниками и взрослыми, выявляет психологические трудности общения;
- планирует и организует контрольную проверку стабилизации полученных навыков.

### 3.3. Коррекционно-развивающая

3.3.1. Задачей данного направления является активное воздействие педагога на процесс развития ребёнка, формирование его личности и индивидуальности. Особое место в данном направлении отводится действиям педагогов по преодолению отклонений в развитии для обеспечения соответствия развития ребёнка возрастным нормативам.

3.3.2. В процессе коррекционно-развивающей деятельности СПЛС проводит следующие мероприятия:

- разрабатывает планы и программы коррекционной и развивающей деятельности с учётом индивидуальных особенностей детей, на основе диагностики, которые носят индивидуальный и конкретный характер. Они направлены на:
  - а) развитие отдельных вербальных и психических процессов, свойств личности и индивидуальности в целом;

б) устранение отклонений в психическом и речевом развитии личности ребёнка.

- проводит социально-психологическую коррекцию поведенческих и коммуникативных нарушений общения у детей, неблагоприятных форм эмоционального реагирования и стереотипов поведения, конфликтных взаимоотношений родителей с детьми, неадекватных родительских установок и стереотипов воспитания ребенка.

3.3.3. Программы коррекционной и развивающей работы включают психологическую, логопедическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с классным руководителем и выполняется педагогами с помощью психолога. Логопедическая часть разрабатывается и осуществляется учителем-логопедом.

#### 3.4. Социально-психолого-логопедическое просвещение. Консультативная работа.

3.4.1. Социально-психолого-логопедическое просвещение и консультативная работа – одно из принципиально-важных направлений в работе СПЛС. Эта работа проводится с членами педагогического коллектива, родителями и обучающимися.

3.4.2. Консультирование и просвещение педагогов осуществляется по следующим направлениям:

- адаптация в ДОУ;
- готовность к школе;
- одаренный ребенок;
- по проблемам в обучении, поведении, межличностном взаимодействии конкретных обучающихся или учебных групп;
- по принципиальным методическим вопросам коррекционной педагогики;
- по разрешению различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьной системе отношений;
- по вопросам психологии детей, их возрастным особенностям;
- разработка и реализация социальных, психологических, логопедических адекватных программ коррекционного обучения и воспитательного воздействия;
- взаимодействие и сотрудничество специалистов гимназии, работающих с детьми, родителей для успешной коррекционной работы обучающимися, имеющими отклонения в развитии;
- оказание помощи педагогам в организации оптимальных условий обучения и воспитания для ребенка с особыми образовательными потребностями, рекомендации в отношении учебной нагрузки, параметров и формы оценки результатов обучения и учетом индивидуальных особенностей ребенка;

3.4.3. Задача СПЛС при консультировании и просвещении родителей - создать ситуации сотрудничества и формировать установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребёнка, таким, как:

- возрастные психологические особенности детей;
- дошкольные и школьные проблемы детей: в обучении, поведении, межличностных отношениях;
- психологическая поддержка родителей в случае обнаружения серьезных социально-психолого-логопедических проблем у их ребёнка, либо в связи с серьезными эмоциональными переживаниями и событиями в семье;
- особенности речевого развития в онтогенезе ребёнка;
- консультирование семей, направленное на формирование адекватного воспитательного подхода к ребенку с проблемами в обучении, улучшении эмоционального контакта с ним, соотнесение возможностей ребенка с требованиями учебного процесса.

3.4.4. Социально-психолого-логопедическое просвещение дошкольников и школьников направлено на формирование компетенций, которые помогли бы им успешно учиться и развиваться, общаться в коллективе.

3.4.5. Консультативная работа направлена на:

- оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в общении, в освоении общеобразовательных программ;

- обучение подростков и старшекласников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения, развития, успешной реализации в социуме;
- оказание социально-психолого-логопедической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- формирование у педагогов и родителей потребности в социально- психолого-логопедических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком детьми.

### 3.5 Реабилитирующая функция.

3.5.1 Защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия.

3.5.2 Семейная реабилитация: повышение статуса ребенка в глазах родителей, повышение его ценности как члена семьи.

3.5.3 Выработка рекомендаций для эффективных занятий с ребенком, развития его потенциальных возможностей методами семейного воспитания.

3.5.4 Запрещение или предупреждение методов психического и физического воздействия на ребенка.

### 3.6 Воспитательная функция

3.6.1 Разработка стратегии педагогического воздействия на учащихся «группы риска».

3.6.2 Интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей и сверстников на ученика.

## 4. Принципы деятельности СПЛС

Основополагающим в работе СПЛС являются принципы:

- уважения личности и опоры на положительные качества ребенка.

Собеседования с обучающимися в ходе заседаний нацелены на распознавание в одинаковой степени как недостатков развития, так и положительного потенциала ребенка;

- максимальной педагогизации диагностики, который определяет приоритет педагогических задач СПЛС и предполагает, что смысл службы - в интеграции психологических и педагогических знаний.

Каждая выявленная особенность развития должна быть последовательно осмыслена с точки зрения тенденций ближайшего развития и с учетом этого трансформирована в конкретную воспитательную меру;

- закрытости информации, предполагающий строгое соблюдение этических принципов участниками СПЛС. Конкретизация и обнаружение противоречий трудностей развития не должны привести к снижению самооценки обучающегося, углубить проблемы взаимоотношения со сверстниками и учителями. Строго должна соблюдаться тайна психолого-медико-педагогической диагностики.

Информация о психической патологии, неблагоприятном статусе в коллективе и другие данные, разглашение которых может повредить ребенку, не подлежат публичному обсуждению вне заседания СПЛС.

## 5. Организация деятельности социально-психологической службы

5.1. Заседания СПЛС проводятся по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной проблемы.

5.2. Заседание СПЛС может быть созвано его руководителем в экстренном порядке.

5.3. Заседания СПЛС оформляются протоколом.

5.4. Организация заседаний проводится в два этапа:

подготовительный: сбор, обобщение диагностических, аналитических данных, формирование предварительных выводов и рекомендаций;

основной: обсуждение аналитических данных и предварительных выводов, выработка коллективных рекомендаций.

5.5. Основное взаимодействие социального педагога и педагога-психолога идет по направлениям: профилактика правонарушений, безнадзорности, беспризорности учащихся, снижение уровня и профилактика риска жестокого обращения с детьми в возрасте 3-18 лет в семьях, наркопрофилактика, просвещение, работа с "трудными" детьми. Социальный педагог оказывает информационную и правовую помощь учащимся, родителям и педагогам и

консультативную помощь родителям по вопросам предупреждения, снижения уровня и профилактики риска жестокого обращения с детьми в рамках программы «На пути к объединению семьи». Педагог-психолог оказывает помощь в консультировании учащихся, родителей и педагогов по вопросам психологических особенностей учащихся различных возрастных категорий.

## **6. Основные направления работы участников СПЛС**

### 6.1. Социальный педагог:

систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с администрацией, педагогическими и медицинскими работниками гимназии, родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников), а также с органами опеки (попечительства), социальной защиты и национальным фондом защиты детей от жестокого обращения;

представляет письменный отчет о своей деятельности, получает от администрации гимназии и национального фонда защиты детей от жестокого обращения материалы нормативно-правового и организационно-методического характера, знакомится под расписку с соответствующими документами.

дает информацию социального характера о семьях обучающихся (составляет социальный паспорт семей обучающихся);

предоставляет информацию о социально-педагогической ситуации в гимназии (по программе «На пути к объединению семьи» в рамках национального проекта фонда защиты детей от жестокого обращения);

устанавливает причины отклоняющегося поведения детей и подростков, причины социального неблагополучия семьи; содействует выявлению одаренных детей, а также детей с эмоциональными и интеллектуальными задержками в развитии;

прогнозирует, на основе анализа социально-педагогической ситуации, процесс воспитания и развития личности;

формирует демократическую систему взаимоотношений в детской и подростковой среде;

осуществляет взаимодействие с КДН и ЗП района, органами опеки и попечительства.

*Основные направления работы социального педагога.*

- Проверка посещаемости занятий учащимися.

- Составление социального паспорта семей учащихся, нуждающихся в социальной защите или помощи, и учащихся с девиантным поведением.

- Помощь в составлении планов классным руководителям индивидуальной работы с "трудными" учащимися.

- Профилактические беседы с трудными" учащимися и их родителями.

- Участие, в проверках планов воспитательной работы с "трудными" учащимися, работе Совета профилактики, административных совещаниях, малого педсовета и т.д.

- Взаимодействие с органами.

### 6.2. Педагог – психолог:

взаимодействуют с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами, медицинскими работниками, координаторами профилактической работы в гимназии, школьными инспекторами, другими специалистами, муниципальными структурными подразделениями службы, другими структурными подразделениями гимназии с целью оказания комплексной многопрофильной помощи обучающимся, воспитанникам;

проводит систему мероприятий (диагностику, коррекционно-развивающую работу, просвещение), направленных на формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и администрации гимназии психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач;

создает условия для полноценного личностного и интеллектуального развития детей на каждом возрастном этапе, формирования у них способностей к самоорганизации и саморазвитию;

осуществляет основные направления в своей работе: психопрофилактику, психодиагностику, психологическое консультирование, психокоррекцию и развитие участников образовательного процесса.

*Основные направления работы педагога-психолога.*

- Индивидуальное консультирование учащихся, родителей, педагогов по проблемным вопросам.
- Диагностика индивидуальных способностей учащихся.
- Участие в административных совещаниях, в работе Совета профилактики, малого педсовета и т.д.,
- Участие в мониторинге учебно-воспитательного процесса.
- Помощь классным руководителям в составлении планов индивидуальной работы с "трудными" учащимися.
- Развитие индивидуальных способностей обучающихся.
- Оказание психологической помощи и поддержки обучающихся.

### 6.3. Учитель-логопед:

осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития речи, определяет приемы и методы их исправления;

комплекзует группы для занятий с учетом психофизического состояния воспитанников;

осуществляет взаимодействие с учителями по вопросам освоения обучающимися общеобразовательных программ (особенно по родному языку);

представляет руководителю общеобразовательного учреждения ежегодный отчет о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в общеобразовательном учреждении и результатах обучения в логопедическом пункте;

входит в психолого-педагогические консилиум гимназии, которые осуществляют выявление детей и подростков с отклонениями в развитии на основе комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического и логопедического обследования и динамического наблюдения за развитием ребёнка;

разрабатывает рекомендации, направленные на обеспечение психолого-педагогических условий для получения ими образования и сопутствующего медицинского обслуживания;

при необходимости направляет обучающихся на консультацию в медицинские учреждения к врачам различных специальностей;

консультируют родителей и учителей по вопросам особенностей форм и методов обучения и воспитания, профилактики, лечения, а также организации помощи и педагогической поддержки детям с трудностями в обучении, социальной и школьной дезадаптации.

#### *Основные направления работы учителя-логопеда.*

Дети, имеющие проблемы с речью занимаются с учителем - логопедом. Основной задачей учителя-логопеда является коррекция дефектов устной и письменной речи у детей, формирование у них предпосылок (лингвистических и психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку. Сравнительный анализ работы учителя – логопеда в начале и в конце учебного года показывает, что в конце учебного года большинство обучающихся преодолевают нарушения устной и письменной речи.

Учитель-логопед коррекционной группы работает с определенным количеством детей 3 года.

Порядок организации деятельности логопедического кабинета как структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения определяется инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г.

№2//Вестник образования,2001 №2.

#### Основными задачами работы учителя - логопеда являются:

- обследование и диагностика устной и письменной речи;
- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися образовательных программ;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся;
- работа по повышению квалификации и самообразованию;

Проводимая диагностика позволяет выявить те или иные отклонения в развитии устной и письменной речи, определить структуру речевого дефекта, поставить правильное заключение о речевом диагнозе и составить план коррекционной работы.

Согласно Положения о логопедических пунктах и Инструктивно -методическому письму о работе учителя - логопеда при общеобразовательной школе, обследование состояния устной и письменной речи учащихся осуществляется два раза: с 1 по 15 сентября и с 15 по 25 мая. Результаты обследования фиксируются в журнале обследования устной и письменной речи. Механизм воздействия и реализации коррекционных мероприятий учителя - логопеда.

#### **Механизм воздействия и реализации коррекционных мероприятий учителя-логопеда**

- Аналитико - диагностическая работа - комплексное логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся; сбор и анализ анамнестических данных; психолого - педагогическое изучение детей; дифференциальная диагностика речевых расстройств; обработка результатов обследования; определение прогноза речевого развития и коррекции; комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных; составление перспективного плана коррекционно - логопедической работы на каждую группу; составление расписания занятий.

- Пропаганда логопедических знаний - повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей о задачах и специфике логопедической коррекционной работе и мероприятиях по повышению успеваемости учащихся, имеющих нарушения речи, на уроках и дома. Осуществляется через педагогические советы, методические объединения, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, открытые занятия, логопедический стенд для родителей и педагогов со сменным материалом, выставки логопедической литературы.

- Профилактическая работа - целенаправленная систематическая совместная работа учителя - логопеда, педагога психолога, учителей и родителей:

- по выявлению детей группы риска (стрессовые факторы, уровень психического и соматического здоровья детей могут отрицательно сказаться на их речевом развитии);
- по предупреждению и преодолению вторичных расстройств у детей, обусловленным первичным речевым дефектом;
- по охране нервно - психического здоровья детей;
- по адаптации детей к школе;
- по созданию благоприятного эмоционально - психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах, в семье.

Осуществляется в форме выступлений на родительских собраниях, методических объединениях учителей, консультаций по коррекции речи учащихся, индивидуальных и подгрупповых занятий с учащимися. Учитель - логопед при выявлении детей группы риска опирается на данные диагностики психолога и врачей и организует коррекционно - логопедическое воздействие с учетом этих данных. На своих занятиях логопед применяет психокоррекционные приёмы на развитие психических функций, проводит психотерапевтическую работу с учащимися.

- Коррекционно - развивающая работа - направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых (4-6 чел.), подгрупповых (2-3 чел.) логопедических занятий. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ученика к моменту выпуска и доводятся до сведения классного руководителя, администрации гимназии и родителей.

#### **Планируемые результаты коррекционной работы учителя - логопеда.**

Обучающиеся, имеющие речевые нарушения научатся:

- правильно произносить все звуки речи;
- дифференцировать звуки по твердости - мягкости, звонкости - глухости;
- дифференцировать согласные звуки, имеющие акустико - артикуляционное сходство, шипящие и свистящие звуки;
- звуковому анализу и синтезу, делению на слоги, постановке ударения и т.д.;
- словообразованию;
- восстановлению деформированного текста и редактированию;



- составлению рассказов различными способами ( по серии картинок, по началу текста, по картине и др.);
- написанию изложений;
- расширят свой лексический запас слов;
- познакомятся с основами лексики, грамматики, фонетики и фонематики.

## **7. Документация и отчетность СПЛС**

1. Протоколы заседаний СПЛС хранятся в делопроизводстве директора.
2. Рекомендации СПЛС доводятся до администрации на совещаниях при директоре, затем выносятся на педагогические советы, оперативные совещания с педагогическим коллективом, заседания МО.

## **8. Обязанности специалистов СПЛС**

1. Руководствоваться соответствующими директивными и нормативными документами, настоящим Положением и другими документами, регламентирующими деятельность службы.
2. В полной мере осуществлять деятельность, регламентируемую настоящим Положением.
3. Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции и служебных обязанностей.
4. Знать новейшие научные достижения в области возрастной, педагогической психологии, постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.
5. Строго соблюдать профессиональную этику, не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними может принести ущерб ребенку и его семье.
6. Пропагандировать знания среди педагогов и родителей.
7. Оказывать необходимую помощь администрации и педагогическому коллективу в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психологического развития детей.
8. Работать в тесном контакте с администрацией и педагогическим коллективом учреждения.
9. По запросам администрации подготавливать необходимые материалы для психолого-медико-педагогических консультаций; участвовать в рассмотрении спорных вопросов воспитания детей (выбор формы устройства, передача на воспитание одному из родителей и др.).
10. Выполнять распоряжения администрации учреждения образования, управления (отдела) образования, если эти распоряжения не находятся в противоречии с психологической наукой, если их выполнение обеспечено наличием у него соответствующих профессиональных знаний.

## **9. Права специалистов СПЛС**

1. Выбирать формы и методы работы, выделять приоритетные направления работы, исходя из общей программы и конкретных условий.
2. Самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми.
3. Выходить с предложениями по вопросам оптимизации условий, необходимых для успешного функционирования СПЛС.
4. Принимать участие в заседаниях по обсуждению результатов диагностики, вопросам создания коррекционных и развивающих программ.
5. Участвовать в разработке новых методов и видов работы, в оценке эффективности учебно-воспитательных проектов, выступать с обобщением своего опыта в научных, научно-популярных и методических изданиях.

## **10. Ответственность специалистов СПЛС**

1. Ответственность за достоверность результатов диагностирования, адекватность методов исследований, обоснованность рекомендаций.
2. Ответственность за грамотное ведение документации, сохранность документов, отражающих деятельность службы.
3. Ответственность за сохранность материально-технических средств, вверенных для работы службы.